



# Cambridge IGCSE™

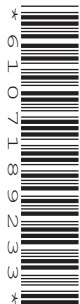
CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**DUTCH**

**0515/02**

Paper 2 Reading

**May/June 2021**

**1 hour**

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

## INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.

## INFORMATION

- The total mark for this paper is 45.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [ ].

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.



## Deel 1

## Oefening 1, vragen 1–5

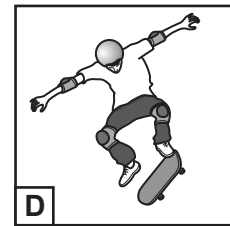
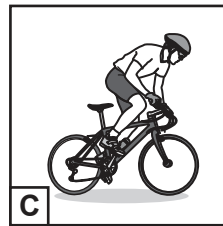
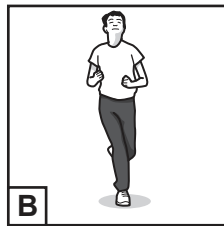
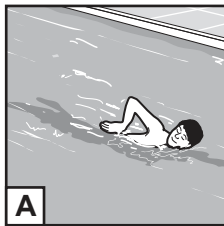
Kruis (X) het hokje bij het juiste antwoord aan.

1 Je ziet een bordje:

VERBODEN TE RENNEN

Wat mag je niet doen?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>



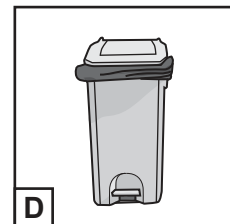
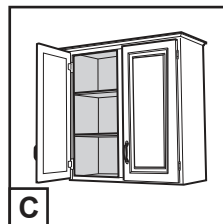
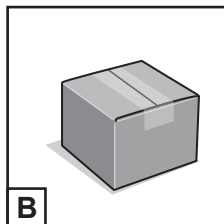
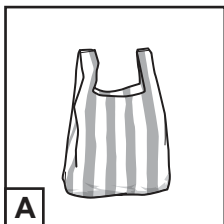
[1]

2 Je leest:

LEGE FLESSEN IN DE VUILNISBAK

Waar moeten de lege flessen in?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>



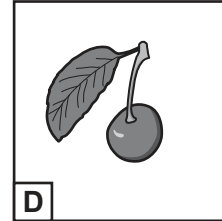
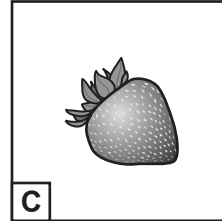
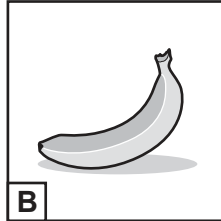
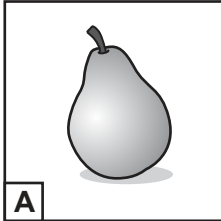
[1]

3 Je leest bij de supermarkt:

**ALLEEN VANDAAG: 1 KG PEREN 2 EURO!**

Wat kan je voor 2 euro kopen?

A	
B	
C	
D	



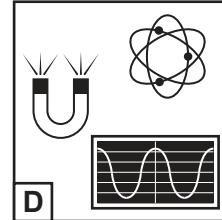
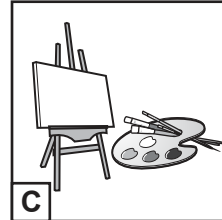
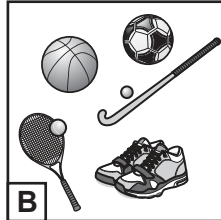
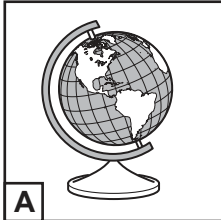
[1]

4 Je leest in je agenda:

**NA DE PAUZE: NATUURKUNDE**

Wat ga je na de pauze doen?

A	
B	
C	
D	



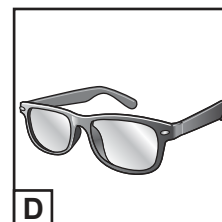
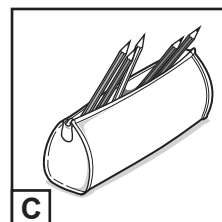
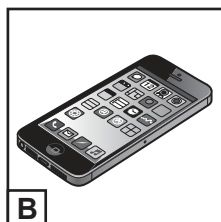
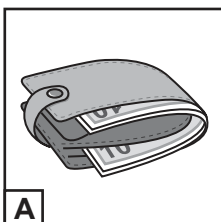
[1]

5 Een vriend stuurt deze SMS:

**IK BEN MIJN BRIL KWIJT!**

Wat is je vriend kwijt?

A	
B	
C	
D	

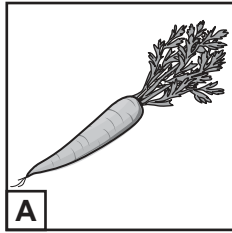


[1]

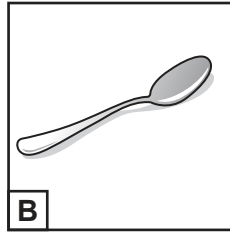
[Totaal: 5]

## Oefening 2, vragen 6–10

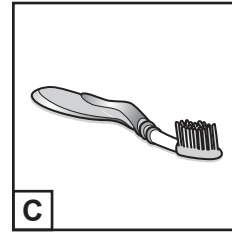
Kijk naar de plaatjes.



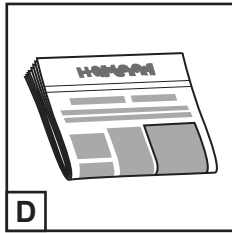
A



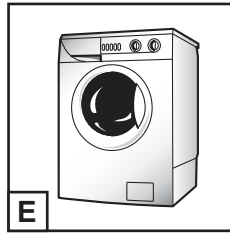
B



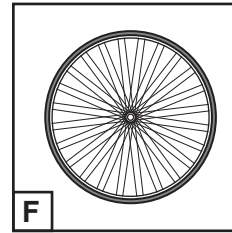
C



D



E



F

Schrijf de letter (A, B, C, D, E of F) in het juiste hokje.

6 Annie pakt een lepel uit de la.

[1]

7 Lotte doet de was in de wasmachine.

[1]

8 Marian plakt een band.

[1]

9 Hanneke snijdt wortels voor het eten.

[1]

10 Eline leest de krant.

[1]

[Totaal: 5]

### Oefening 3, vragen 11–15

Voetbalclub Willemstad stuurt een e-mail naar de leden. Lees de e-mail.

☰ **Verzenden** \_ □ ×

**Aan:**

**Cc:**

**Onderwerp:** Voetbaltoernooi

We organiseren in de lente een toernooi voor de jeugd en zoeken mensen die ons kunnen helpen.

We willen voor ieder team een grote kamer bij mensen thuis, waar de voetballers samen kunnen slapen. De spelers douchen en eten op de club. Wie kan er voor het ontbijt zorgen? En wie heeft er tijd om honderd boterhammen te maken voor de lunch? De trainers koken 's avonds pasta voor iedereen.

Tenslotte hebben we een prijs nodig voor de winnaars van het toernooi. Werkt iemand voor een bedrijf dat die prijs wil geven? We hebben al een beker voor de beste speler.

**Kruis (x) het hokje bij het juiste antwoord aan.**

**11** De voetballers spelen het toernooi ...

**A**  vóór de zomer.

**B**  ín de zomer.

**C**  ná de zomer.

[1]

**12** De club zoekt ...

**A**  helpers.

**B**  jongeren.

**C**  voetballers.

[1]

13 De club heeft ...

**A**  douches nodig.

**B**  eetkamers nodig.

**C**  slaappleatsen nodig.

[1]

14 De trainers maken ...

**A**  de lunch.

**B**  het ontbijt.

**C**  het avondeten.

[1]

15 De club zorgt voor de prijs voor ...

**A**  de beste speler.

**B**  het beste bedrijf.

**C**  het beste team.

[1]

[Totaal: 5]

## Deel 2

## Oefening 1, vragen 16–20

Lees deze folder:

Het nieuwe leer!

Tegenwoordig kopen veel mensen hun spullen online. Dat is goed voor het milieu, want we blijven thuis.

Nu weten we dat de meeste schoenen van koeienleer gemaakt worden, maar naar deze producten is minder vraag omdat die slecht zijn voor het milieu.

Daarom zijn wij gaan onderzoeken hoe je op een andere manier leer produceert. Dat is onze specialiteit: het gebruik van stoffen die niet slecht zijn voor het milieu.

Leer gemaakt van champignons bijvoorbeeld is heel erg sterk, mooi en goed voor schoenen en tassen. Op onze website vind je ook mooie riemen van druivenleer. En wat denk je van een portemonnee van banaan? Wij hebben het allemaal!

Kies één woord uit de tabel om de zin af te maken.

bedenken	fruit	later	nu
plastic	prachtige	rare	soms
vaak	vragen		

- 16 Veel mensen kopen ..... hun artikelen online. [1]
- 17 Schoenen worden ..... van koeienleer gemaakt. [1]
- 18 Wij ..... hoe je andere soorten leer kunt maken. [1]
- 19 Van champignons kun je ..... tassen maken. [1]
- 20 Wij maken ook leer van ..... [1]

[Totaal: 5]



**OMSLAAN A.U.B. VOOR OEFENING 2.**

**Oefening 2, vragen 21–29**

Hannah schrijft een brief aan haar vriendin Karin. Lees de brief en beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

Hoi Karin,

Zoals je weet ben ik dol op pretparken. Ik bezoek ze niet alleen hier in Nederland maar overal in de wereld. Ik ga niet vaak uit, dus al het geld dat ik verdien, spaar ik om naar pretparken te reizen. Vroeger ging ik altijd met jouw familie mee naar grote pretparken in Duitsland. Nu ik ouder ben, ga ik nog steeds, ook al wil er niemand meer mee!

Laatst was ik in Florida op de openingsdag van een nieuw pretpark. Er waren zoveel mensen dat ik dertien uur in de rij moest staan om binnen te komen. Maar het was de moeite waard!

Nu heb ik een hele leuke studie gevonden: de pretpark-studie. De vakken die je daarvoor moet doen, lijken me interessant. Het is niet alleen theorie, maar je moet echt met je handen werken. In het tweede jaar leer je een mini-pretpark bouwen. Daar heb ik vooral veel zin in. In het derde jaar leer je meer over de technische kant, de veiligheid en wat leuk is voor welke leeftijd. Verder krijg je les in hoe je thema's van een pretpark kan gebruiken in bijvoorbeeld de restaurants en hoe je voor het publiek moet zorgen. Dus je leert echt alles over pretparken. En dan moet je ook nog stagelopen! Dat mag in Nederland maar ook in Amerika!

Groetjes,

Hannah

- 21 Waar houdt Hannah van?  
..... [1]
  
- 22 Hoe betaalt Hannah haar reizen?  
..... [1]
  
- 23 Met wie ging Hannah vroeger naar het buitenland?  
..... [1]
  
- 24 Waarom gaat Hannah nu alleen naar het buitenland?  
..... [1]
  
- 25 Waarom moest Hannah zo lang wachten in Florida?  
..... [1]
  
- 26 Wat vindt Hannah fijn aan de studie, behalve de theorie?  
..... [1]
  
- 27 Wat lijkt Hannah het leukst om te leren?  
..... [1]
  
- 28 Waar kan je pretparkthema's gebruiken?  
..... [1]
  
- 29 Waar kan Hannah stage lopen?  
.....  
..... [2]

[Totaal: 10]

## Deel 3

## Oefening 1, vragen 30–34

Lees de tekst en de beweringen.

Kruis (X) het hokje met **WAAR** aan als de bewering goed is.

Kruis (X) het hokje **NIET WAAR** aan als de bewering fout is **EN** verbeter de bewering zonder het woord 'niet' te gebruiken, zoals in het voorbeeld.

**LET OP:** 2 beweringen zijn waar en 3 beweringen zijn niet waar.

## TOERISME, MAAR DAN ANDERS

Het centrum van Amsterdam is te druk. Het is zo erg dat Amsterdam geen reclame voor toerisme wil maken. Maar Amsterdam is toch meer dan alleen de binnenstad?

Peter van der Laan heeft ontdekt dat er ook toeristen zijn die iets anders willen doen. Zij hebben geen zin om naar de bekende museums te gaan of om in een rondvaartbootje te zitten en de oude grachtenhuizen te bekijken. Voor die groep nieuwe toeristen heeft Peter een alternatieve gids geschreven. Hij wil toeristen een deel van Amsterdam laten zien waar ze normaal niet komen.

Buiten het centrum zijn er allemaal organisaties die graag toeristen willen ontvangen. Er is bijvoorbeeld een bierbrouwerij waar bier gemaakt wordt door mensen met een handicap of met psychische problemen. Daar worden nu rondleidingen gegeven die veel persoonlijker zijn dan die bij de grote brouwerijen. Of je leert de daklozen een beetje beter kennen door een wandeling met ze te maken. Dan zie je wat zij allemaal op een dag meemaken. Zo leer je Amsterdam op een bijzondere manier kennen.

Je kunt ook andere dingen op het water doen dan de gebruikelijke rondvaart. Wat is er gezelliger dan met Amsterdammers en buitenlanders op een bootje plastic afval uit het water te halen? Als je niet nat wil worden, kun je helpen met plastic flessendoppen rapen en dan je eigen skateboard van die doppen laten smelten. Van het andere straatafval dat de toeristen rapen kunnen ze met de hulp van plaatselijke kunstenaars hun eigen souvenir maken.

Voor de sportieve toerist heeft Peter een fietstocht naar een boerderij in een buitenwijk bedacht. Daar kun je bewoners helpen in de groentetuin en krijg je appeltaart en koffie.

Kortom, er is voor iedereen wel iets origineels te vinden in de gids van Peter en je leert de Amsterdammer ook nog kennen.

Voorbeeld:

WAAR NIET WAAR

Amsterdam wil meer toeristen in de binnenstad.

Amsterdam wil minder toeristen in de binnenstad.

30 Peter wil toeristen meer dan het centrum van Amsterdam laten zien.

31 Je kan daklozen beter leren kennen door bier met ze te brouwen.

32 Amsterdammers en buitenlanders smelten plastic op een bootje.

33 Je kunt met kunstenaars een skateboard maken.

34 Met behulp van de gids van Peter ontmoet je de bewoners van de stad.

[Totaal: 8]

**Oefening 2, vragen 35–40**

Lees de volgende tekst en beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

**TOEVAL**

Wij gaan in de zomervakantie altijd met ons gezin op avontuur, ieder met onze eigen rugzak. Dat hoeft niet meteen naar de Noordpool te zijn of naar Timboektoe. Het kan veel dichterbij huis. Vorig jaar hebben we bijvoorbeeld per trein door Europa gereisd. Dat had mijn moeder bedacht.

We wilden zoveel mogelijk zien in de drie weken die we met vakantie gingen. Wij, de drie kinderen, hadden op een gegeven moment zo'n ruzie over waar we naartoe wilden gaan, dat we ieder een lijstje moesten maken met drie landen die we graag wilden zien. Toen hebben onze ouders uiteindelijk een route door Europa in elkaar gezet.

Ik had Italië gekozen omdat ik Latijn zo leuk vind op school. Mijn ouders zeiden dat ik dat deel van de reis dan maar moest organiseren. Nou, dat viel tegen! Wat is het veel werk om dat goed te regelen! Maar ik moet zeggen dat het me heel goed gelukt is!

In Rome ontmoetten we een Belgische familie die ook aan het rondreizen was. Zij waren met de auto en sliepen meestal in hotels. Ze zaten op hetzelfde terrasje waar wij een ijsje aten. We hebben gezellig met elkaar gekletst en elkaar tips gegeven over plekken die leuk waren. Daarna zijn we ieder onze eigen weg gegaan. Na Italië gingen we naar het noorden. We hadden genoeg van al dat hete weer.

We hadden op onze laatste bestemming, Berlijn, een hostel midden in de stad. Het was er best druk. Mijn ouders hadden een eigen kamer maar wij sliepen op een slaapzaal. En weet je wie er in het stapelbed naast ons sliepen? Precies! De kinderen die we in Rome ook al gesproken hadden! Ook toevallig!

35 Welk plan had de moeder van het gezin?

.....  
..... [1]

36 Waarover hadden de kinderen ruzie?

.....  
..... [1]

37 Leg uit hoe de ruzie is opgelost. Geef **twee** details.

.....  
.....  
..... [2]

38 Waarom is de schrijver trots?

.....  
..... [1]

39 Wat was het enige vervelende in Italië?

.....  
..... [1]

40 Waarom is de titel van de tekst 'Toeval'?

.....  
..... [1]

[Totaal: 7]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.